

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Янгюловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Г.Г. Гарифуллина»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Принято
педагогическим советом
протокол № 6
от «31» мая 2019 г.



«Утверждаю»
Директор: /И.И. Зиганшин/
Введено в действие приказом
№ 13 от «31» мая 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССНОМ ЧАСЕ

I. Общее положение

Классный час – это форма воспитательной работы в классе, который способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру.

Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог.

II. Цели и задачи классного часа.

Формировать знания по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной, «живой» жизни за окном школы;

Формировать гражданскую позицию, нравственно-эстетических качеств личности;

Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.

Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.

Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.

Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

III. Функции классного часа.

3.1. Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе;

3.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей.

3.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность;

3.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументировать своего мнения.

IV. Содержание классного часа.

Содержание, цели, задачи зависят от возрастных особенностей и опыта учащихся.

Содержание определяется, когда изучен уровень воспитанности школьников, их нравственные представления, взгляды, интересы, желания, суждения (с помощью анкет, бесед).

Требования к содержанию классного часа:

1. Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.
2. В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.
3. Необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.
4. Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.
5. В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

V. Структура классного часа.

Классный час состоит из нескольких частей:

- вступительная часть – постановка вопроса;
 - основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
 - заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.
- Подготовка к классному часу классный руководитель должен выполнить следующее: -определение темы классного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
- тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач исходя из требований к содержанию классного часа;
 - составление плана подготовки проведения классного часа;
 - подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
 - определение целесообразности участия в классном часе учащихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме;
 - определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа; выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

Схема составления плана классного часа:

- 1.Вступительная часть: тема, цель, структура, материал и вопросы, кто ведет вступление, чем вызван интерес к данной теме.
- 2.Основная часть :
 - материал наблюдений по данной теме;
 - материал газет и журналов;
 - материал художественной литературы;
 - материал научной литературы по данной теме и данному вопросу.
- 3.Заключение. Выводы, рефлексия.
 - заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

VI. Формы проведения классных часов

Дискуссионные формы:

- диспут
- дискуссия
- конференция
- круглый стол

- вечер вопросов и ответов
- встреча с приглашенными людьми
- лекция
- лекторий
- аукцион

Формы состязательного характера:

- конкурс
- викторина
- путешествия
- КВН
- эстафета полезных дел
- смотр
- парад
- презентации
- турнир
- олимпиада

Творческие формы:

- фестиваль
- выставка
- устный журнал
- живая газета
- творческий труд
- представление (проектов)
- юморина
- спектакль
- концерт
- ярмарка

Игровые формы:

- ролевые игры
- сюжетные игры
- интеллектуальные: казино, морской бой
- игры-катастрофы

Формы психологического просвещения:

- тренинг
- исследование

Подвижные формы:

- веселые старты
- малая олимпиада
- школьная олимпиада
- день (атлетики, здоровья и т.д.)

Формы работы вне школы:

- экскурсия(на природу , в музей ,на производство)
- поход
- выезд (концерт, цирк, театральное представление)



Пронумеровано,
приватировано и скреплено
печатью
_____)
листа
Директор:
И.И. Зиганшин

